



“Año de la Universalización de la Salud”

PLAN DE REPROGRAMACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2020

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. DREL : Lambayeque
- 1.2. UGEL : Chiclayo
- 1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E.P. “San Martín de Porres”
- 1.4. MODALIDAD : Educación Básica Regular
- 1.5. NIVELES : Inicial- Primaria
- 1.6. CÓDIGO DEL LOCAL : 280449
- 1.7. CÓDIGO MODULAR INICIAL : 1158724
- 1.8. CÓDIGO MODULAR PRIMARIA : 0836759
- 1.9. DIRECTORA : Hna. Gliceth Azhur Ledesma Canghuala
- 1.10. DIRECCIÓN DE LA I.E : Calle Real 102-Reque
- 1.11. TELÉFONO DE CONTACTO : 470116
- 1.12. CORREO ELECTRÓNICO : iesanmartin-reque@yahoo.com
- 1.13. FECHA DE APROBACIÓN DEL PLAN: 1/05/2020
- 1.14. N° DE RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE LA APROBACIÓN DEL PLAN: 10
- 1.15. PERÍODO DE REPROGRAMACIÓN : Abril –Diciembre

II. BASE LEGAL

- 2.1 Ley General de Educación N° 28044
- 2.2 Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados
- 2.3 Decreto Supremo N° 009-2006- ED, que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Técnico Productiva.
- 2.4 Resolución Ministerial N° 281-2016 – MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.
- 2.5 Resolución Ministerial N° 629-2016- MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, primaria y secundaria.



- 2.6 Resolución Ministerial N° 159-2017 – MINEDU que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- 2.7 Resolución Vice Ministerial N° 220-2019 que aprueba las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las instituciones educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.
- 2.8 Resolución Vice Ministerial N° 079-2020 – MINEDU que Aprueba la Norma Técnica denominada “Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica” aprobada por la Resolución Vice Ministerial N° 220-2019.
- 2.9 Decreto Supremo N° 044-2020 –PCM del 15 de marzo de 2020.
- 2.10 Resolución Ministerial N° 160 – 2020 MINEDU que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa” a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.
- 2.11 Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID – 19.
- 2.12 Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU aprueba el documento normativo denominado “Orientaciones Pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID – 19.
- 2.13 RVM N° 094-2020-MINEDU “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”.

III. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las capacidades científicas, humanísticas, culturales y físicas de cada estudiante, orientando el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los fundamentos, axiología, metodología y técnicas basados en el PEI adaptado al contexto de educación a distancia durante el año 2020.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.1. Fomentar una educación basada en virtudes desde nuestra espiritualidad martiniana dominica.
- 3.2. Fortalecer las competencias del personal docente en entornos virtuales de aprendizaje monitoreados por la entidad acreditadora SGCE.
- 3.3. Implementar la página Web y Aula Virtual de la I.E.P. San Martín de Porres.
- 3.4. Brindar las orientaciones necesarias para el desarrollo de actitudes de autonomía en el aprendizaje.



IV. ACCIONES DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA

FECHA	ACCIÓN CONCRETA	MEDIO
11 de marzo	Comunicado a los PPF sobre la suspensión de clases.	Físico Fan Page Oficial
	Comunicado a los docentes sobre la suspensión de clases.	E-mail institucional
18 de marzo	Comunicado a los docentes sobre actividades escolares virtuales.	E- mail institucional
20 de marzo	Comunicado a los PPF : -Recuperación de clases utilizando vacaciones. -Envío de fichas.	Fan Page
23 de marzo	Presentación a la Ugel Plan de Contingencia Plan de Recuperación de clases Unidad y sesión sobre el covid.	E- mail institucional
	Fichas del Avance de los Aprendizajes.	Fan Page Oficial
	Comunicado a los PPF sobre la ampliación de la cuarentena.	Fan Page Oficial
3 de abril	Comunicado a los maestros sobre el acompañamiento de los estudiantes, por WhatsApp.	E- mail institucional
6 de abril	Presentación de la Página Web Institucional.	Fan Page Oficial
7 de abril	Publicación del Plan de adaptación y cronograma de recuperación de clases en la página web.	Página web
10 de Abril	Presentación del Plan de adaptación y cronograma de recuperación de clases a la Ugel.	E- mail institucional
14 de abril	Edición de videos del nivel Inicial y talleres.	Página web
17 de abril	Comunicado sobre el uso de la plataforma virtual zoom y la publicación de videos del nivel inicial y talleres.	Página web
20 de abril	Inicio de las clases virtuales sincrónicas nivel primaria publicación de videos del nivel inicial y talleres.	Página web
21 de abril	Reunión con las presidentas del Comité de aula de cada grado de los niveles inicial y primaria para recoger sugerencias sobre: - Pago de pensiones. - Trabajo pedagógico.	Zoom
26 abril	Comunicado sobre horarios virtuales para inicial y primaria.	Página web
27 de abril	Inicio de las clases virtuales sincrónicas nivel primaria.	Zoom



28 de abril	Capacitación con los docentes sobre el uso de plataformas virtuales.	Zoom
2 de mayo	Capacitación a los docentes sobre el aula virtual	Jitsi Meet

V. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A USARSE DURANTE EL PERIODO DE REPROGRAMACIÓN

5.1 ÁREAS CURRICULARES

En el marco de la educación a distancia, la I. E. P. San Martín de Porres organiza las áreas curriculares de forma articulada según las competencias que se busca desarrollar en las y los estudiantes. El conjunto de las áreas curriculares organizado según los grados, configuran el plan de estudios por cada nivel:

Nivel	Educación Inicial			Educación Primaria					
Ciclo	II			III		IV		V	
	3	4	5	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Áreas Curriculares	Comunicación- (Plan Lector, aprestamiento para lectoescritura.			Comunicación-					
	Matemática			Razonamiento verbal.					
	Personal Social			Matemática					
	Ciencia y Tecnología			Razonamiento matemático.					
	Formación Religiosa.			Formación Religiosa.					
	Gráfico Plástico			Arte.					
	Tutoría			Tutoría					
	Inglés			Inglés					
	- Computación			Computación					
	Educación Física			Educación Física					
				Banda					
				Danza					

5.2 ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Las competencias que se espera desarrollar en el año escolar 2020, en la modalidad de **Educación a Distancia**, según los niveles, son las siguientes:

EDUCACIÓN INICIAL		
CICLO II		
Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Igualdad de Género, Ambiental, de Derechos, Búsqueda de la Excelencia y Orientación al Bien Común		
Área	Competencia	Capacidades



Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.
	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.



	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Adecúa el texto a la situación comunicativa,• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	Crea proyectos artísticos	<ul style="list-style-type: none">• Explora y experimenta los lenguajes del arte.• Aplica procesos creativos.• Socializa sus procesos y proyectos.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none">• Traduce cantidades a expresiones numéricas.• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none">• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Problematiza situaciones para hacer indagación.• Diseña estrategias para hacer indagación.• Genera y registra datos o información.• Analiza datos e información.• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
		○



Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a un interlocutor (compañero de clases o docente) utilizando palabras y frases cortas en inglés.
Competencias transversales a todas las áreas.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales. • Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. • Crea objetos virtuales en diversos formatos
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

EDUCACIÓN PRIMARIA		
CICLO III-IV-V		
Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Igualdad de Género, Ambiental, de Derechos, Búsqueda de la Excelencia y Orientación al Bien Común.		
Área	Competencia	Capacidades
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común
	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico



		<ul style="list-style-type: none">• Explica y argumenta procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.• Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
Arte	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul style="list-style-type: none">• Percibe manifestaciones artístico-culturales• Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales• Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none">• Explora y experimenta los lenguajes de las artes• Aplica procesos de creación• Evalúa y comunica sus procesos y proyectos
Comunicación	Se comunica oralmente	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información de textos orales• Infiere e interpreta información de textos orales• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito• Infiere e interpreta información del texto• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito



	Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none">• Adecúa el texto a la situación comunicativa• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none">• Traduce cantidades a expresiones numéricas• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none">• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas• Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none">• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none">• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas• Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos• Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida



Ciencia y Tecnología.	Indaga mediante métodos científicos para sus construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Problematiza situaciones• Diseña estrategias para hacer indagación• Genera y registra datos e información• Analiza datos e información• Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	<ul style="list-style-type: none">• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Determina una alternativa de solución tecnológica.• Diseña la alternativa de solución tecnológica.• Implementa y valida alternativas de solución tecnológica• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende su cuerpo.• Se expresa corporalmente.
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none">• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud.• Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none">• Se relaciona utilizando sus habilidades socio-motrices.• Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.



Inglés	Se comunica oralmente en Inglés	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información de textos orales ● Infiere e interpreta información de textos orales ● Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ● Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos en Inglés	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
	Escribe diversos tipos de textos en Inglés	<ul style="list-style-type: none"> ● Adecúa el texto a la situación comunicativa. ● Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente ● Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
	Asume la experiencia del encuentro	<ul style="list-style-type: none"> ● Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa



	personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Competencias transversales a todas las áreas.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales Crea objetos virtuales en diversos formatos.
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

5.3 CUADRO DE HORAS

NIVEL INICIAL

AREAS CURRICULARES	II CICLO		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Comunicación- (Plan Lector, aprestamiento para lectoescritura.	2	2	2
Matemática	2	2	2
Personal Social	2	2	2
Ciencia y Tecnología	2	2	2
Formación Religiosa.	1	1	1
Gráfico Plástico	1	1	1
Tutoría	1	1	1
TALLERES			
Inglés	1	1	1
Computación	0	1	1
Educación Física	1	1	1
TOTAL	13h	14h	14h

NIVEL PRIMARIA

AREAS CURRICULARES	III CICLO		IV CICLO		V CICLO	
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Comunicación.	2	2	2	2	2	2



Razonamiento verbal.	1	1	1	1	1	1
Matemática.	2	2	2	2	2	2
Razonamiento matemático.	1	1	1	1	1	1
Arte.	1	1	1	1	1	1
Personal Social.	1	1	1	1	1	1
Ciencia y Tecnología.	2	2	2	2	2	2
Educación Religiosa.	1	1	1	1	1	1
Educación Física.	1	1	1	1	1	1
Tutoría	1	1	1	1	1	1
TALLERES						
Inglés	1	1	1	1	1	1
Computación.	1	1	1	1	1	1
TOTAL	15h	15h	15h	15h	15h	15h
Banda	1					
Danza	1					

5.4 EVALUACIÓN

Evaluación: La evaluación de los aprendizajes en el marco de la modalidad de educación a Distancia se realizará en concordancia con la normatividad vigente, para lo cual tenemos en cuenta los siguientes documentos legales: R. M. Nº 281-2016-MINEDU, aprobación del Currículo Nacional, R. M. Nº 159-2017-MINEDU, modificación del Currículo Nacional y R.V.M. Nº 094-2020-MINEDU.

5.4.1 La escala de calificación establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en cada Bimestre:

LITERAL	DESCRIPTIVA
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra, aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

5.4.2 Contacto con los estudiantes



Los docentes organizarán momentos específicos destinados a la escucha y acogida de las inquietudes de los estudiantes, de acuerdo con el nivel y ciclo y las particularidades del año escolar 2020.

5.5 CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2020 VIRTUAL (15 horas virtuales por semana ,la hora dura 40 minutos)

BIMESTRE	ACTIVIDAD	INICIO TÉRMINO	DÍAS	HORAS	SEMANAS	DURACIÓN BIMESTRE
PRIMER 02 marzo al 15 de mayo	I UNIDAD	02/03/20 al 11/03/20	8 presenciales	64	2	10 SEMANAS
		23/03/20 al 17/04/20	18 Virtual asincrónico	-	4	
	II UNIDAD	20/04/20 al 15/05/20	20 Virtual sincrónico	32	3	
	Examen bimestral	11 al 15 de Mayo			1	
	Entrega de informe académico	Lunes 25 mayo : Inicial Jueves 28 mayo: Primaria				
BIMESTRE	ACTIVIDAD	INICIO TÉRMINO	DÍAS	HORAS	SEMANAS	DURACIÓN BIMESTRE
SEGUNDO 18 mayo al 7 de agosto	III UNIDAD	18/05/20 al 19/06/20	25	75	5	12 SEMANAS
	IV UNIDAD	22/06/20 al 31/07/20	30	90	6	
	Examen bimestral	3 al 7 de Agosto			1	
	Entrega de informe académico	13 agosto: Inicial 14 agosto: Primaria				
BIMESTRE	ACTIVIDAD	INICIO TÉRMINO	DÍAS	HORAS	SEMANAS	DURACIÓN BIMESTRE
TERCER 10 agosto al 16 de octubre	V UNIDAD	10/08/20 al 11/09/20	25	75	5	10 SEMANAS
	VI UNIDAD	14/09/20 al 09/10/20	20	60	4	
	Examen bimestral	12 al 16 de octubre			1	
	Entrega de informe académico	Martes 20 de octubre: Inicial Miércoles 21 octubre: Primaria				
BIMESTRE	ACTIVIDAD	INICIO TÉRMINO	DÍAS	HORAS	SEMANAS	DURACIÓN BIMESTRE
CUARTO 19 octubre al 18 diciembre	VII UNIDAD	19/10/20 al 13 /11/20	20	60	4	9 SEMANAS
	VIII UNIDAD	16/11/20 al 18/12/20	20	60	4	
	Examen bimestral	14 al 18 diciembre.			1	
CLAUSURA DEL AÑO ESCOLAR: 22 de diciembre 2020						

5.6 HORARIOS



HORARIO VIRTUAL INICIAL 3 AÑOS

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
9:00 – 9:40	Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia y Tecnología	Tutoría	
9:40 – 10:00	R	E	C	E	S	O
10:00 – 10:40	Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia y Tecnología	Gráfico Plástico	
10:40 – 11:00	R	E	C	E	S	O
11:00 – 11:40	Educación Física	Formación Religiosa		Inglés		

HORARIO VIRTUAL DE INICIAL 4 AÑOS

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
9:00 – 9:40	Matemática	Comunicación	Inglés	Personal Social	Educación Física	
9:40 – 10:00	R	E	C	E	S	O
10:00 – 10:40	Matemática	Comunicación	Ciencia y Tecnología	Personal Social	Computación	
10:40 – 11:00	R	E	C	E	S	O
11:00 – 11:40	Formación Religiosa	Gráfico Plástico	Ciencia y Tecnología		Tutoría	

HORARIO VIRTUAL INICIAL 5 AÑOS

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
9:00 – 9:40	Matemática	Inglés	Educación Física	Tutoría	Personal Social	
9:40 – 10:00	R	E	C	E	S	O
10:00 – 10:40	Matemática	Comunicación	Ciencia y Tecnología	Computación	Personal Social	
10:40 – 11:00	R	E	C	E	S	O
11:00 – 11:40	Formación Religiosa	Comunicación	Ciencia y Tecnología	Gráfico Plástico		



HORARIO VIRTUAL DE PRIMER GRADO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
9:00 – 9:40	Inglés	Comunicación	Formación Religiosa	Ciencia y Tecnología	Computación	
9:40 – 10:00	R	E	C	E	S	O
10:00 – 10:40	Matemática	Comunicación	Educación Física	Ciencia y Tecnología	Personal Social	
10:40 – 11:00	R	E	C	E	S	O
11:00 – 11:40	Matemática	Arte	Raz. Verbal	Raz. Matemático	Tutoría	

HORARIO VIRTUAL DE SEGUNDO GRADO.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
9:00 – 9:40	Personal Social	Ciencia y Tecnología	Matemática	Computación	Formación Religiosa	
9:40 – 10:00	R	E	C	E	S	O
10:00 – 10:40	Educación Física	Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	Inglés	
10:40 – 11:00	R	E	C	E	S	O
11:00 – 11:40	Arte	Raz. Matemático	Raz. Verbal	Comunicación	Tutoría	

HORARIO VIRTUAL DE TERCER GRADO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
9:00 – 9:40	Matemática	Comunicación	Raz. Matemático	Inglés	Ciencia y Tecnología	
9:40 – 10:00	R	E	C	E	S	O
10:00 – 10:40	Matemática	Comunicación	Tutoría	Arte	Educación Física	
10:40 – 11:00	R	E	C	E	S	O
11:00 – 11:40	Raz. Verbal	Personal Social	Computación	Ciencia y Tecnología	Formación Religiosa	



HORARIO VIRTUAL DE CUARTO GRADO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 9:40	Educación Física	Comunicación	Raz. Verbal	Matemática	
9:40 – 10:00	R E C E S O				
10:00 – 10:40	Raz. Matemático	Comunicación	Computación	Matemática	Personal Social
10:40 – 11:00	R E C E S O				
11:00 – 11:40	Formación Religiosa	Inglés	Arte	Ciencia y Tecnología	Tutoría
4:00 – 4:40				Ciencia y Tecnología	

HORARIO VIRTUAL DE QUINTO GRADO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 9:40	Formación Religiosa	Ciencia y Tecnología	Computación	Matemática	Personal Social
9:40 – 10:00	R E C E S O				
10:00 – 10:40	Comunicación	Ciencia y Tecnología	Raz. Verbal	Matemática	Arte
10:40 – 11:00	R E C E S O				
11:00 – 11:40	Comunicación	Tutoría	Educación Física	Inglés	Raz. Matemático

HORARIO VIRTUAL DE SEXTO GRADO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 9:40	Arte	Raz. Matemático	Comunicación	Ciencia y Tecnología	Matemática
9:40 – 10:00	R E C E S O				
10:00 – 10:40	Formación Religiosa	Tutoría	Comunicación	Ciencia y Tecnología	Matemática
10:40 – 11:00	R E C E S O				
11:00 – 11:40	Inglés	Personal Social	Raz. Verbal	Computación	Educación Física



VI. NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA:

6.1 Código Martiniano para padres de familia de los grupos de WhatsApp.

AULA _____ GRADO

OBJETIVO DE LA CREACIÓN DEL GRUPO

- Mantener una vía de comunicación informativa entre las familias y la tutora.

CÓDIGO DE COMPORTAMIENTO PARA ESTE GRUPO DE WHATSAPP

1. Respetar el objetivo del grupo.
2. Dirigirse al grupo con mucho respeto dando nuestra opinión, tratando a los demás como quisiéramos que nos traten, creando un ambiente agradable.
3. Evitar mensajes conflictivos, críticas, chismes, insultos y vocabulario soez.
4. Evitar compartir imágenes cadenas, memes, chistes o información de carácter personal, político o religioso que pueda herir susceptibilidades y provocar reacciones negativas. De este modo evitará que su móvil y el de los demás se sature con basura digital.
5. No utilizar el grupo para promocionar causas personales.
6. **Los asuntos privados deben quedar al margen.**

DE INCUMPLIR CON EL PRESENTE CÓDIGO, SERÁ ELIMINADO DEL GRUPO

6.2 Normas para el uso de la plataforma

- ✓ Ser siempre respetuoso(a) y cortés.
- ✓ Evita lo que te distrae: TV, juegos de videos, celulares, etc.
- ✓ Los mensajes en el aula son leídos por todos.
- ✓ En el chat escribe claro, preciso y con calidad ortográfica.
- ✓ Lee las intervenciones de tus compañeros y del docente antes de participar.
- ✓ Evita escribir todo con mayúsculas es como gritar y además, dificulta la lectura.
- ✓ Para intervenir levanta la mano, pulsando la imagen y espera que el docente te ceda la palabra.
- ✓ Al finalizar tu intervención apagar el micrófono nuevamente.

Reque 2, de mayo del 2020.

Hna. Gliceth Ledesma Cangahuala
Directora