

“Educando desde la pedagogía de Luz y Verdad”



“Martiniano ejemplo de obediencia, caridad y estudio”

Nadia Farfan Saico



- Licenciada en Educación Primaria.
 - Maestría en Gestión Educativa.
 - Segunda especialidad en Psicopedagogía,
 - Diplomatura Gestión Y Acreditación De Instituciones Educativas.
 - Experiencia en Programación, Diseño y Evaluación Curricular, en el Marco del Enfoque Formativo.
- * Amplia experiencia en capacitación docente y acompañamiento personalizado para la implementación de estrategias pedagógicas.

DIRECTORA DEL PROYECTO PEICE PRIMARIA escuela de capacitación pedagógica



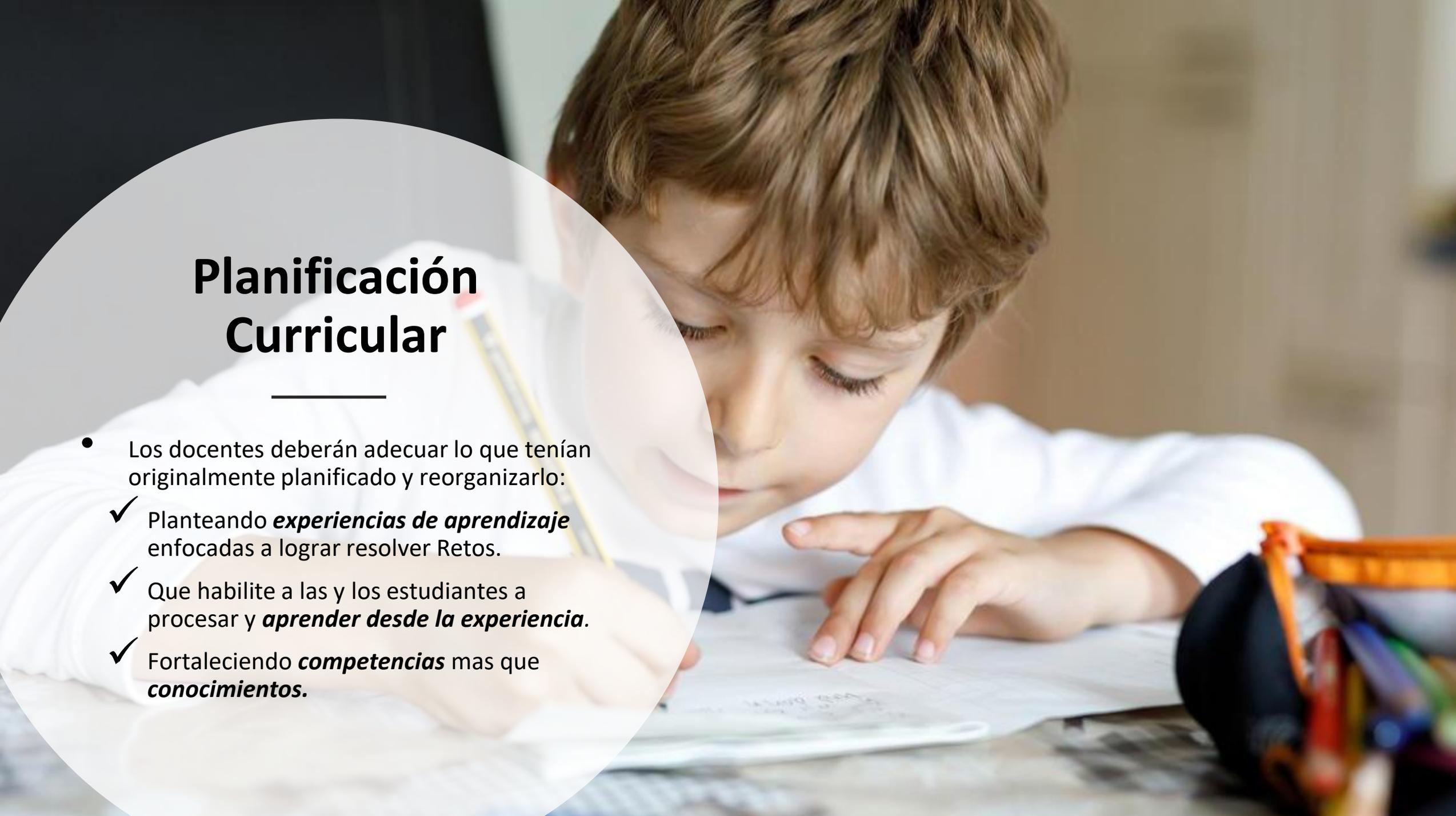
PLAN DE ESTUDIOS

- TRABAJO POR AREAS CURRICULARES
- METODOLOGIA POR PROYECTOS DE APRENDIZAJE
- ESTRATEGIAS DE INDAGACIÓN CIENTIFICA
- METODO SINGAPUR
- EVALUACIONES DE DESEMPEÑO

¿Cómo brindaremos el servicio educativo?

- El énfasis en poner las **áreas curriculares** con sus respectivas competencias al servicio de las situaciones problemáticas que se derivan del contexto que vivimos.
- La necesidad de **priorizar situaciones** cuya resolución dé la oportunidad de desarrollar sobre todo las **competencias de Producción de Textos, Comprensión lectora, Resolución de problemas, Indagación científica, Análisis e interpretación de Información.**
- Los horarios están replanteados. **Organizado en períodos de trabajo activo y participativo.** Con actividades de acuerdo con las edades, garantizando que los estudiantes no se recarguen de tareas posteriores.





Planificación Curricular

- Los docentes deberán adecuar lo que tenían originalmente planificado y reorganizarlo:
 - ✓ Planteando ***experiencias de aprendizaje*** enfocadas a lograr resolver Retos.
 - ✓ Que habilite a las y los estudiantes a procesar y ***aprender desde la experiencia.***
 - ✓ Fortaleciendo ***competencias*** mas que ***conocimientos.***



¡Presentación del producto!



¡Manos a la obra!



¡Nos informamos!

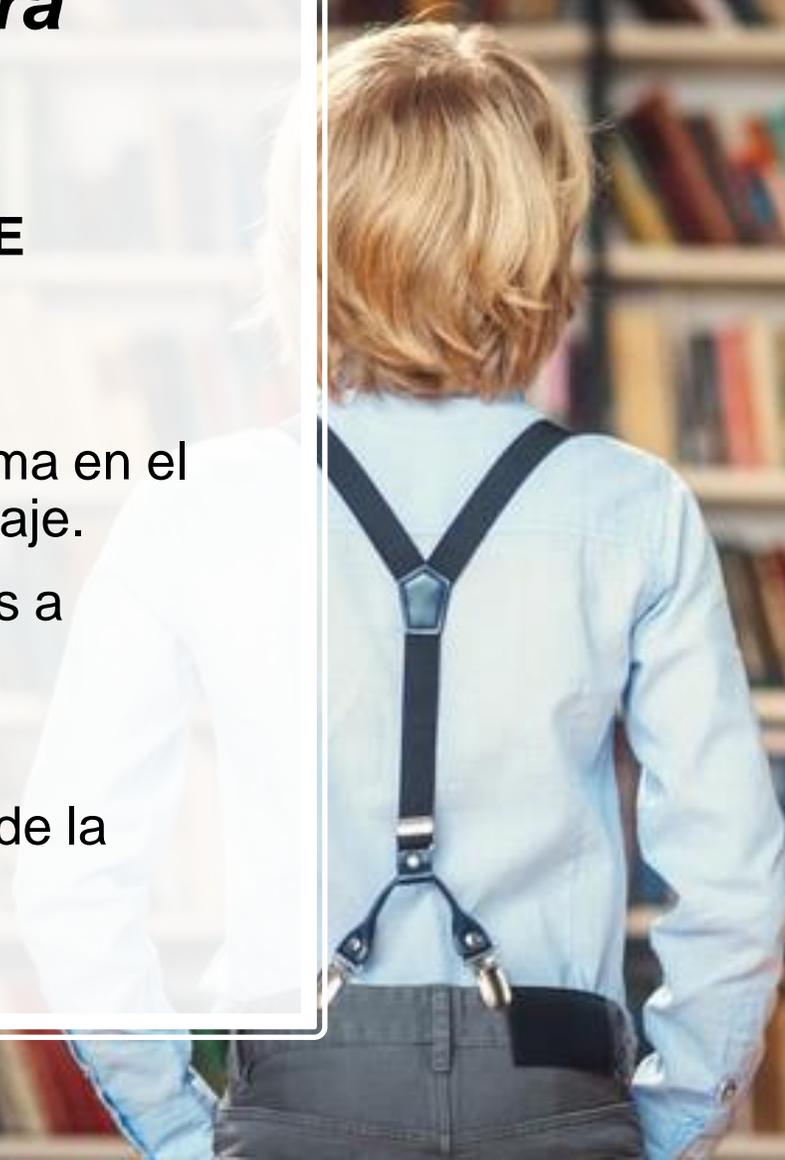


¡Nos organizamos!

Hacer consciente al niño del proceso que realiza para aprender

¿Cómo generar el APRENDIZAJE AUTÓNOMO?

- Participando de manera autónoma en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Gestionar y ordenar las acciones a realizar.
- Evaluar avances y dificultades.
- Asumir gradualmente el control de la gestión de sus aprendizajes.



A hand is shown in the upper left, pointing towards a stack of books on the right. The background is a soft, out-of-focus white. A semi-transparent white circle is overlaid on the left side of the image, containing the title and list.

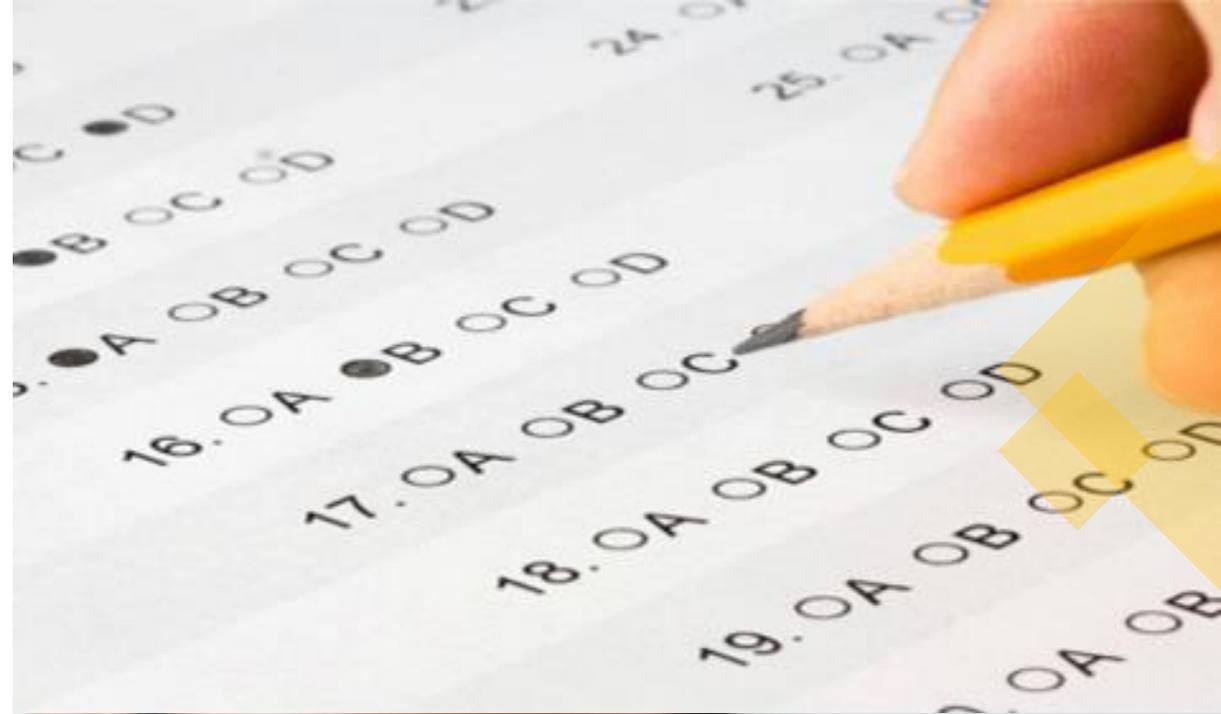
¿Cómo será la Evaluación?

- Registrar las fortalezas y debilidades que se evidencian a lo largo del proceso, para prever posteriores actividades que den a los estudiantes la oportunidad de fortalecerlas.
- Promover la organización y el uso continuo del **portafolio** durante todo el año, para que el estudiante guarde sus producciones, ya sean de la modalidad presencial o a distancia.
- La evaluación del desarrollo de las competencias **se realizará a partir de la evidencia de los** aprendizajes de los estudiantes. Se espera que durante el proceso, el **estudiante autoevalúe** sus aprendizajes a partir de criterios establecidos en las experiencias de aprendizaje.

¿En qué momento se Evalúa?

- ✓ **Evaluación formativa:** se utilizará para **observar** con detalle los recursos utilizados durante el **proceso de aprendizaje**, en cada sesión de aprendizaje.

- ✓ Evaluación Certificadora
se utilizarán para **observar la combinación de todas sus capacidades** durante una **tarea más compleja** para dar respuesta a la situación planteada.
(fin de la unidad – Evaluación de desempeño)



LA EVALUACION DE DESEMPEÑO:

- Que demanden emplear competencias, lo que implica que no pueden ser afrontadas en periodos breves de tiempo dada su complejidad.
- Que, en la medida de lo necesario y lo posible, reproduzcan o reflejen la realidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- Se realizara de manera interna todos los meses.



Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta ese momento se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB:

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

(CNEB, p. 181)

¿Las Calificaciones?

