



INFORMATIVO MARTINIANO 2023

INFORMACIÓN GENERAL, CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES DEL SERVICIO EDUCATIVO PARA EL AÑO ESCOLAR 2023 EN LA I.E.P. "SAN MARTÍN DE PORRES"

Reque, 30 de diciembre del 2022

La Dirección de la Institución Educativa Privada "San Martín de Porres", en cumplimiento a lo establecido en la Ley N° 26549 "Ley de Centros Educativos Privados" y con el propósito que los señores Padres de Familia dispongan de toda la información respecto al proceso de matrícula 2023, pone en conocimiento lo siguiente:

1 DATOS GENERALES

1.1 Dirección Regional de Educación:

Lambayeque

1.2 Unidad de Gestión Educativa Local:

Chiclayo

1.3 Institución Educativa Privada:

"San Martín de Porres"

1.4 RUC:

20270934693

1.5 Razón Social:

I.E.P. San Martín de Porres

1.6 Resolución de Creación:

Resolución Directoral N° 00414-93 / 22.04.1993

1.7 Dirección:

Prolongación Real 102

1.8 Distrito:

Reque

1.9 Provincia:

Chiclayo

1.10 Departamento:

Lambayeque



1.11 Código Modular:

Inicial: 1158724

Primaria: 0836759

1.12 Código de Local:

280449

1.13 Modalidad:

Escolarizada

1.14 Turno:

Mañana

1.15 Directora:

Hna. Janet Gómez Alméstar

1.16 Teléfono:

074- 470116

1.17 Correo Electrónico Institucional:

informes@iepsmp.edu.pe

1.18 Fan Page Facebook:

IEP San Martín de Porres – Dominicas Reque

www.facebook.com/iepsanmartindeporresreque

1.19 Página Web:

www.iepsmp.edu.pe

1.20 Reglamento Interno de la Institución:

<https://www.iepsmp.edu.pe/wp-content/uploads/2022/06/REGLAMENTO-INTERNO-2022.pdf>

1.21 Promotoría:

Congregación de Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción

1.22 Dirección:

Prolongación Arenales 420- San Isidro / Lima



2 ASPECTOS ECONÓMICOS Y ADMINISTRATIVOS

2.1 DE LOS COSTOS EDUCATIVOS

- Los costos educativos responden a las necesidades del SERVICIO EDUCATIVO el cual y en el presente año se brindará de manera PRESENCIAL.

2.2 INFORMACIÓN HISTÓRICA DE LOS COSTOS EDUCATIVOS

NIVEL INICIAL			
AÑO	CUOTA DE INGRESO	MATRÍCULA	PENSIONES
2022	0.00	120.00	130.00
2021 (VIRTUAL)	350.00	220.00	110.00
2020 (VIRTUAL)	100.00	220.00	110.00
2019	100.00	220.00	220.00
2018	100.00	200.00	200.00
NIVEL PRIMARIO			
AÑO	CUOTA DE INGRESO	MATRÍCULA	PENSIONES
2022	0.00	140.00	150.00
2021 (VIRTUAL)	350.00	220.00	120.00
2020 (VIRTUAL)	100.00	220.00	110.00
2019	100.00	220.00	220.00
2018	100.00	200.00	200.00

(*) En el año 2020 se hizo un reajuste del 50% a las mensualidades por el estado de emergencia sanitaria, producto del COVID-19.

(**) En el año 2021 se mantuvo el descuento por contar con apoyo económico externo.

2.3 COSTOS EDUCATIVOS AÑO ESCOLAR 2023

2.3.1 MATRICULA

El monto de la cuota de matrícula es el pago que se realiza con la finalidad de asegurar la inscripción del estudiante durante el año lectivo 2023 y el monto será con el que se comience a prestar el servicio educativo.

NIVEL	PRESENCIAL
INICIAL	230
PRIMARIA	240



2.3.2 PENSIONES

Durante el año se cobrarán 10 (diez) cuotas de pensiones de enseñanza, que corresponden a cada mes de servicio brindado durante el Año Escolar.

NIVEL	PRESENCIAL
INICIAL	230
PRIMARIA	240

2.4 OPORTUNIDAD PARA EL PAGO DE COSTOS EDUCATIVOS

2.4.1 CUOTA DE INGRESO:

Para el año escolar 2023 exoneraremos del pago de derecho de Cuota de Ingreso a todo postulante, conforme a lo mencionado en nuestro Proceso de Admisión (<https://www.iepsmp.edu.pe/wp-content/uploads/2022/12/PROCESO-DE-ADMISION-2023.pdf>)

2.4.2 PENSIONES DE ESTUDIOS:

Las pensiones de enseñanza se efectuarán en forma mensual en 10 cuotas de marzo a diciembre, con vencimiento el último día de cada mes, a excepción del mes de diciembre cuya fecha de vencimiento de pago es el 22/ 12/2023; según el siguiente cronograma:

MES	FECHA DE VENCIMIENTO	PENSIÓN VENCIDA PARA EXIGIR SU COBRO
1ra Cuota - Marzo	31/03/2023	01/04/2023
2da Cuota - Abril	30/04/2023	02/05/2023
3ra Cuota - Mayo	31/05/2023	01/06/2023
4ta Cuota - Junio	30/06/2023	01/07/2023
5ta Cuota - Julio	31/07/2023	01/08/2023
6ta Cuota - Agosto	31/08/2023	01/09/2023
7ma Cuota - Setiembre	30/09/2023	01/10/2023
8va Cuota - Octubre	31/10/2023	02/11/2023
9na Cuota - Noviembre	30/11/2023	01/12/2023
10ma Cuota - Diciembre	22/12/2023	23/12/2023

El pago de la pensión de enseñanza será abonado en la Caja Piura, indicando el número de DNI del estudiante.



2.5 INTERÉS MORATORIO

El interés moratorio anual es el establecido por el BCRP para las operaciones ajenas al sistema financiero. Cabe resaltar que nuestra Institución Educativa no cobrará interés moratorio.

2.6 DEL PROCESO DE MATRÍCULA

2.6.1. CRONOGRAMA DE MATRÍCULA 2023

Del 06 al 15 de febrero del 2023, se realizará el proceso de matrícula, debiéndose tener en cuenta el cronograma siguiente.

CRONOGRAMA DE MATRÍCULA 2023	
FECHA	GRADO / AULA
06 y 07 de febrero	Inicial 03, 04 y 05 años
08 y 09 de febrero	Primero, Segundo y Tercer grado
10 y 13 de febrero	Cuarto, Quinto y Sexto grado
14 y 15 de febrero	Matrícula Extemporánea

IMPORTANTE:

No habrá matrícula adicional luego de la matrícula extemporánea, por lo que, sírvase tomar las provisiones del caso para matricular a su menor hijo en las fechas fijadas en el cronograma señalado en el presente documento, caso contrario, lamentablemente perderá la vacante su menor hijo.

2.6.2. PROCESO DE MATRÍCULA

Pasos a seguir:

- **PASO 01:** Haber cumplido con los compromisos económicos con la Institución Educativa al finalizar el mes de diciembre del 2022.
- **PASO 02:** Realizar el pago de matrícula en la Agencia Caja Piura o agentes autorizados brindando el número de DNI del niño(a).
- **PASO 03:** Completar la ficha de datos de matrícula en la página web institucional: www.iepsmp.edu.pe en la pestaña MATRÍCULA 2023 y descargar los siguientes documentos:
 - CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS
 - DECLARACIÓN JURADA DEL RESPONSABLE DEL PAGO DE PENSIONES
 - AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE FOTOS Y VIDEOS – FAMILIA
 - AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE FOTOS Y VIDEOS – ESTUDIANTE
 - DECLARACIÓN JURADA DEL PADRE DE FAMILIA, TUTOR LEGAL O APODERADO
 - DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



****Dichos documentos se visualizarán en la página web a partir del 04 de enero del 2023.***

- **PASO 04:** Enviar al correo: secretaria@iepsmp.edu.pe, los documentos descritos anteriormente correctamente llenados y firmados, junto al voucher de pago de matrícula.
- **PASO 05:** Se recibirá el visto bueno de secretaría vía correo electrónico, así mismo, se informará si el expediente no se encuentra completo y se les dará como plazo máximo 02 días para su regularización.

El colegio se reserva el derecho de disponer de la vacante en caso de no haber cumplido los pagos correspondientes en las fechas establecidas. Con el objeto de establecer los criterios necesarios para una debida planificación y en cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y con el propósito que los señores Padres de Familia dispongan de toda la información en forma veraz, suficiente, apropiada y por escrito, corresponde informar a ustedes de "LAS CONDICIONES ECONÓMICAS SOBRE PENSIÓN Y MATRÍCULA A LAS QUE SE AJUSTARÁ LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO PARA EL AÑO 2023"

2.7 INFORMACIÓN ADICIONAL RESPECTO A LOS COSTOS EDUCATIVOS

- **Retención de certificados de estudios:** LA INSTITUCIÓN si efectúa la retención de certificados de estudios por la falta de pago de pensiones, conforme a lo establecido en el párrafo 16.1 del artículo 16 de la Ley 26549, Ley de Centros Educativos Privados, modificada por el Decreto de Urgencia 002-2020.
- **Reporte a centrales de riesgo:** La IE podrá reportar a las centrales de riesgo a los padres de familia que incumplan con el pago oportuno de las pensiones de estudios.
- **Recuperación de deudas:** La IE podrá recurrir a los mecanismos judiciales para la recuperación de deuda que se originen por incumplimiento del pago oportuno de las pensiones de estudios.
- **No ratificación de matrícula por deuda del año escolar anterior:** La IE no renovará la prestación de los servicios educativos para el año siguiente, a los estudiantes cuyos padres de familia hayan mostrado morosidad o que cuenten con deudas por pensiones de estudios del año escolar anterior.
- **Devolución de la cuota de ingreso:** La IE procederá a la devolución de la cuota de ingreso abonada por los padres de familia, observando las disposiciones, procedimiento y cálculo establecido en el Reglamento aprobado por el DS N° 05-2021-MINEDU.



2.8 METAS DE ATENCIÓN O NÚMERO DE ESTUDIANTES POR AULA

MODALIDAD PRESENCIAL									
NIVEL	INICIAL			PRIMARIA					
N° ESTUDIANTES POR AULA.	03	04	05	1°	2°	3°	4°	5°	6°
		25	25	25	30	30	30	30	30

Vacantes disponibles para el año 2023

NIVEL	INICIAL			PRIMARIA					
GRADO	03	04	05	1°	2°	3°	4°	5°	6°
VACANTES	23	06	07	12	05	11	05	03	05
NEE	02	02	02	02	02	02	02	00	02
TOTAL	25	08	09	14	07	13	07	03	07

2.9 INGRESO DE NUEVOS ESTUDIANTES

Los requisitos, plazos y procedimiento para el ingreso de nuevos estudiantes, así como el número de vacantes disponibles para el AÑO ESCOLAR 2023, está a su disposición en el siguiente enlace o link: <https://www.iepsmp.edu.pe/wp-content/uploads/2022/12/PROCESO-DE-ADMISION-2023.pdf>

3 PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

3.1 LINEA AXIOLÓGICA:

Los servicios educativos que brindamos, se inspiran en los principios axiológicos establecidos en nuestro Reglamento Interno vigente y en los lineamientos de política educativa del Estado Peruano (Curriculum Nacional)

3.2 MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE

3.2.1 Aprendizaje presencial

La modalidad de enseñanza presencial es aquella en que los estudiantes asisten regularmente a clase y desarrollan su proceso de aprendizaje en un entorno grupal y presencial. Las clases presenciales suelen ser más ágiles y propician la participación de todos los estudiantes que llevan a cabo trabajos, prácticas y ejercicios fomentando la socialización con el debido distanciamiento de acuerdo a las normas vigentes y el cual se basa en la interacción e intercambio de ideas.

3.2.2 Aprendizaje sincrónico

El aprendizaje sincrónico se llevará a cabo cuando la situación lo amerite (indicaciones del MINSA, Gobierno Regional y UGEL, etc.) involucra estudios online a través de la plataforma GOOGLE MEET. Este tipo de aprendizaje permite mantenerse en contacto con el docente y con otros estudiantes en tiempo real.



3.2.3 Aprendizaje asincrónico

El aprendizaje asincrónico es llevado a cabo en casa con ayuda de los padres de familia, para fomentar el desarrollo completo del estudiante, comunicación constante con el docente en el envío y recepción de evidencias, observar notas y comentarios del docente.

3.2.4 Medios de comunicación

- WhatsApp: Medio por el cual se mantiene la comunicación con padres de familia, se envían comunicados de vital importancia, así como se resuelven las dudas de la Comunidad Martiniana, tanto con el personal docente como administrativo y directivo.
- Fan Page de Facebook: medio por el cual se comparten las actividades extracurriculares y mantienen a la Comunidad Martiniana informada de todas y cada una de las actividades realizadas como Institución Educativa.
- Página Web: medio por el cual se mantiene informada a la Comunidad Recana sobre la Institución Educativa de manera formal.

3.3 PLAN DE ESTUDIOS

El presente PLAN DE ESTUDIOS corresponde al periodo promocional del AÑO ESCOLAR 2023.

PLAN DE ESTUDIO			
AREAS	NIVEL INICIAL		
	II CICLO		
	03 AÑOS	04 AÑOS	05 AÑOS
Personal Social	4	4	4
Psicomotriz	2	2	2
Gráfico plástico	2	2	2
Comunicación	4	5	5
Matemática	4	6	6
Ciencia y Tecnología	3	4	4
Educación Religiosa	2	2	2
Tutoría	1	1	1
Inglés	4	4	4
Computación	0	1	1
Taller Danza	1	1	1
Música	1	1	1
Programa de estimulación de comunicación oral	1	1	1
Programa de estimulación grafo motora	1	1	1
TOTAL	30	35	35



PLAN DE ESTUDIO						
NIVEL PRIMARIA						
AREAS	III CICLO		IV CICLO		V CICLO	
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
Personal Social.	3	3	3	3	3	3
Educación Física	2	2	2	2	2	2
Arte	2	2	2	2	2	2
Comunicación	8	8	8	8	7	7
Matemática	8	8	8	8	8	8
Ciencia y Tecnología	4	4	4	4	4	4
Educación Religiosa	2	2	2	2	2	2
Tutoría	2	2	2	2	2	2
Inglés	5	5	5	5	6	6
Computación	2	2	2	2	2	2
Danza	2	2	2	2	2	2
TOTAL	40	40	40	40	40	40

3.4 DISTRIBUCIÓN DE HORAS DE CLASES SEMANALES

NIVEL	INICIAL 03 AÑOS	INICIAL 04 Y 05 AÑOS	PRIMARIA
Nº DE HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES (PRESENCIAL)	30 Hs	35 Hs	40 Hs

3.5 ÁREAS Y COMPETENCIAS NIVEL INICIAL

Áreas	Competencias	Capacidades
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo, a su etapa de desarrollo
	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye y asume acuerdos y normas Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común
	Comprende que es una persona amada por Dios	<ul style="list-style-type: none"> Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.



Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se relaciona utilizando sus habilidades socio-motrices • Se expresa corporalmente
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Crea proyectos artísticos	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes de las artes • Aplica procesos creativos • Socializa sus procesos y proyectos
Matemática	Construye la noción de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	Establece relaciones espaciales	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
Competencias transversales a todas las áreas	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje



		<ul style="list-style-type: none"> • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
Educación Religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
Inglés	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Arte y Cultura	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.
	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes artísticos. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
Informática	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos



Competencias transversales a todas las áreas	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
Enfoques	<ul style="list-style-type: none"> • De derechos • Orientación al bien común • Ambiental • Búsqueda de la excelencia • Inclusivo o atención a la diversidad • Intercultural • Promoción de la dignidad humana 	

NIVEL PRIMARIA.

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común
	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente
	Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida



	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes artísticos. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.



		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica



	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none">• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
Educación Religiosa	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none">• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Informática	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none">• Personaliza entornos virtuales• Gestiona información del entorno virtual• Interactúa en entornos virtuales• Crea objetos virtuales en diversos formatos
Competencias transversales a todas las áreas	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none">• Define metas de aprendizaje• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
Enfoques	<ul style="list-style-type: none">• De derechos• Orientación al bien común• Ambiental• Búsqueda de la excelencia• Inclusivo o atención a la diversidad• Intercultural• Promoción de la dignidad humana	

3.6 METODOLOGÍA Y SISTEMA PEDAGÓGICO

Se refiere a cómo se desarrollan los aprendizajes. El enfoque metodológico se orienta a la participación directa de los estudiantes para que sean capaces de construir su conocimiento a partir de la experiencia educativa que van procesando en sus estructuras cognitivas, para continuar aprendiendo toda la vida. Asumimos el enfoque por competencias.

Las experiencias de aprendizaje están estructuradas en función al enfoque por competencias el cual demanda identificar con claridad cuáles son los conocimientos, capacidades y actitudes de los que deben apropiarse nuestros estudiantes para poder explicar y resolver los problemas de una realidad en cambio permanente.



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. Los estudiantes adquieren conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real desarrollando competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas.

AULA INVERTIDA. Los estudiantes estudian los materiales educativos en casa y, luego, se trabajan en el aula. Se optimiza el tiempo en clase para dedicarlo a atender las necesidades especiales de cada estudiante y al desarrollo de proyectos cooperativos.

APRENDIZAJE COOPERATIVO. La usamos para agrupar a los estudiantes e impactar de forma positiva. Los estudiantes mejoran la atención y la adquisición de conocimientos.

APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO. Enseñarles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización.

La PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL de la IEP SAN MARTÍN DE PORRES es la siguiente:

- Se pone énfasis en poner las áreas curriculares con sus respectivas competencias al servicio de las situaciones problemáticas que se derivan del contexto que vivimos.
- La necesidad de priorizar situaciones cuya resolución dé la oportunidad de desarrollar sobre todo las competencias de Producción de Textos, Comprensión lectora, Resolución de problemas, Indagación científica, Análisis e interpretación de Información.
- Los horarios están replanteados: Organizados en períodos de trabajo activo y participativos, con actividades de acuerdo con las edades, garantizando que los estudiantes no se recarguen de tareas posteriores.
- Planificación curricular: Los docentes:
 - ✓ Plantean experiencias de aprendizaje enfocadas a lograr resolver Retos.
 - ✓ Las y los estudiantes aprender desde la experiencia.
 - ✓ Fortaleciendo competencias más que conocimientos.
- Se genera el Aprendizaje Autónomo: hacemos consciente al niño del proceso que realiza para aprender, participando de manera autónoma en el proceso de enseñanza aprendizaje, se gestiona y ordena las acciones a realizar; evaluar sus avances y dificultades y asumir gradualmente el control de la gestión de sus aprendizajes.



3.7 SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES:

El Sistema de evaluación de la I.E.P. considera las características de cada nivel educativo: Inicial y Primaria y Secundaria. En todo caso es integral, permanente y flexible:

- Integral, porque abarca todos los niveles de aprendizaje.
- Permanente, por su carácter formativo, orientador.
- Flexible, porque se aplica adecuándolo a las características, necesidades e intereses de las estudiantes.

La Institución Educativa, considera los siguientes tipos o etapas de evaluación.

Diagnóstica: Para verificar si las estudiantes tienen los saberes previos para nuevos aprendizajes. El logro de capacidades y los niveles de aprendizaje ya logrados de los previstos en las programaciones curriculares.

De proceso: evaluación permanente, formativa y orientadora; que el docente lo considera como medio para verificar los logros inmediatos y ofrecer el reforzamiento pertinente y oportuno.

De Salida o Final: para verificar los logros de aprendizaje previsto en la Programación Anual.

En el periodo de planificación inicial, la I.E.P. establece el diseño de evaluación, especificando indicadores, procedimientos e instrumentos evaluativos.

- Se registran las fortalezas y debilidades que se evidencian a lo largo del proceso, para prever posteriores actividades que den a los estudiantes la oportunidad de fortalecerlas.
- La evaluación del desarrollo de las competencias se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes de los estudiantes. Se espera que, durante el proceso, el estudiante autoevalúe sus aprendizajes a partir de criterios establecidos en las experiencias de aprendizaje. Se evalúa en los siguientes momentos:
 - ✓ Evaluación formativa: se utilizará para observar con detalle los recursos utilizados durante el proceso de aprendizaje, en cada sesión.
 - ✓ Evaluación Certificadora: se utilizarán para observar la combinación de todas sus capacidades durante una tarea más compleja para dar respuesta a la situación planteada.
 - ✓ Evaluación de desempeño: demanda emplear competencias, lo que implica que no pueden ser afrontadas en periodos breves de tiempo dada su complejidad. Que, en la medida de lo necesario y lo posible, reproduzcan o reflejen la realidad de los aprendizajes de los estudiantes. Se realiza todos los meses.



El COLEGIO exige a sus estudiantes que observen un NIVEL ACADÉMICO OPTIMO; establecido por un logro no menor de "A" en los niveles inicial y primaria, del total de las Áreas que comprenden el Plan de Estudios.

Para valorar el nivel del logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB:

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

(CNEB, p. 181)

3.7.1. Evaluación de Aprendizajes de Educación Inicial.

1. La escala de calificación del Nivel de Educación Inicial EBR es literal y descriptiva, de acuerdo a la escala: Logro Destacado (AD), Logro Previsto (A), En Proceso (B) y En Inicio (C).
2. El calificativo de periodo en cada área se obtiene analizando la tendencia progresiva del estudiante hacia el logro de los aprendizajes previstos.
3. El calificativo anual del área, considerando que la evaluación es un proceso, es el mismo que obtuvo el estudiante en dicha área en el último bimestre.
4. En la lengua materna se evaluará el desarrollo de la oralidad, comprensión de textos lingüísticos y la producción de textos de acuerdo a su nivel, así como la expresión de otros lenguajes. En Inglés se evalúa la expresión y comprensión oral y escrita.
5. Todos los estudiantes son promovidos, salvo solicitud expresa del padre de familia, para que su hijo, siga en el Nivel por razones de no haber logrado los aprendizajes.



3.7.2. Evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria.

1. La escala de calificación del Nivel de Educación Primaria EBR es literal y descriptiva, de acuerdo a la escala: Logro Destacado (AD), Logro Previsto (A), En Proceso (B) y En Inicio (C).
2. Los niveles de logro se definen de la siguiente manera:

Niveles de Logro	
AD Logro destacado	Un estudiante se ubica en el nivel de "Logro Destacado", cuando sus producciones o actuaciones alcanzan un nivel superior al nivel esperado articulando o movilizándolo de manera efectiva todas las capacidades de la competencia o cuando evidencian proximidad al nivel superior en algunos aspectos. En este caso, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro muy satisfactorio.
A Logro previsto	Un estudiante se ubica en el nivel de "Logro Esperado", cuando sus producciones o actuaciones alcanzan un nivel esperado articulando y movilizándolo de manera efectiva todas las capacidades de la competencia. En este caso, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro satisfactorio.
B En proceso	Un estudiante se ubica en el nivel "En Proceso", cuando sus producciones o actuaciones alcanzan un logro aceptable respecto del nivel esperado, pero evidencian cierta dificultad para articular y/o movilizar alguna capacidad de la competencia. En este caso, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro básico.
C En inicio	Un estudiante se ubica en el nivel "En Inicio", cuando sus producciones o actuaciones muestran un progreso mínimo en el desarrollo de la competencia, respecto del nivel esperado. Es decir, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro inicial.



3.7.3. Condiciones para determinar la promoción, recuperación pedagógica y permanencia en la EBR.

Ciclo	Grado	La promoción al grado superior procede cuando el estudiante obtiene:	En el programa de recuperación pedagógica deben participar los estudiantes que:	Permanece en el grado el estudiante que:	
				Al finalizar el período lectivo obtiene:	Al término del Programa de Recuperación Pedagógica de las vacaciones de fin de año o evaluación de recuperación:
III	1°	Automática.	No aplica.	No aplica.	No aplica.
	2°	"A" en las competencias de Comunicación, Matemática y "B" en todas las demás áreas o talleres.	Obtiene "B" o "C" en Matemática o Comunicación.	"C" en las dos áreas: Matemática y Comunicación.	No alcanzó las condiciones mínimas exigidas para la promoción después de finalizada la recuperación pedagógica.
IV	3°		Obtiene "C" en otras áreas o talleres.		
	4°				
V	5°	"A" en las competencias de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social y "B" en todas las demás áreas o talleres.	Obtiene "B" o "C" en Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Comunicación. Obtiene "C" en otras áreas o talleres.		

3.7.4. Control de asistencia de las estudiantes.

Mecanismos para controlar la asistencia			
Pasos	Actividad	Responsables	Documento soporte
1	Elaboración de listas de asistencias. La Psicóloga elabora las listas de asistencia en formato Excel.	Psicología	Lista de asistencia
2	Control de asistencia a distancia. La Psicóloga ingresa a las aulas virtuales y controla la asistencia observando la relación de participantes. Se controla la asistencia en dos tiempos, con la intención de asegurar la conectividad de las estudiantes.	Psicóloga	Lista de asistencia
3	Control de asistencia presencial. La Psicóloga ingresa a las aulas y registra la inasistencia de los estudiantes.	Psicóloga	Lista de asistencia



4	Comunicarse con PPF. La Psicóloga llama por teléfono a los padres de familia de las estudiantes para consultar el motivo de la ausencia.	Psicóloga	Control de Asistencia Observaciones
5	Completar en el sistema. La Psicóloga completa diariamente en el sistema institucional la asistencia de las estudiantes, para reportarlo en el sistema SIAGIE.	Psicóloga	Lista de asistencia

Mecanismos para justificar inasistencias			
Pasos	Actividad	Responsables	Documento soporte
1	Los Padres de Familia justifican la inasistencia de su hija mediante formulario Drive	Padres de Familia	Solicitud de inasistencia
2	Los Padres de Familia anexan el certificado médico escaneado si es el caso de inasistencia por motivos de salud u otra evidencia acreditable.	Padres de Familia	Evidencia
3	La Psicóloga justifica la inasistencia del estudiante.	Psicóloga	Solicitud y documentos anexos
4	El responsable de Informática de registran justificación para el SIAGIE.	Responsable de informática	Archivador virtual con documentos de justificación
5	La Psicóloga informa a los maestros la justificación de la inasistencia.	Psicóloga	WhatsApp
6	La Tutora y Coordinadora de Tutoría y Convivencia, monitorean el tiempo que dure la inasistencia y acompañan (llamadas, mensaje) a la estudiante.	Tutora	Informe

3.8 DEL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE:

Los estudiantes están obligados a observar un comportamiento idóneo a su condición de escolares, dentro del respeto a las disposiciones de las autoridades y las normas establecidas en el Reglamento Interno de la Institución, el manual de convivencia escolar (<https://www.iepsmp.edu.pe/wp-content/uploads/2022/06/MANUAL-DE-CONVIVENCIA-SMP-2022.pdf>), el boletín de convivencia democrática del nivel inicial (<https://www.iepsmp.edu.pe/wp-content/uploads/2022/05/BOLETIN-INICIAL-SMP-2022.pdf>) y del nivel primaria (<https://www.iepsmp.edu.pe/wp-content/uploads/2022/05/BOLETIN-PRIMARIA-SMP-2022.pdf>).

La evaluación del comportamiento del estudiante se caracteriza por:



- Las medidas correctivas establecidas en el Reglamento Interno tienen como finalidad prevenir conductas negativas y/o nocivas, o de corregirlas, dentro del proceso formativo de los estudiantes.
- El COLEGIO no somete a sus estudiantes a procedimientos disciplinarios sancionadores.
- En caso que los estudiantes atenten o incurran en actos contra la integridad física, moral, emocional y/o psicológica del personal, compañeros de estudios o padres de familia del COLEGIO; incumplan las disposiciones de sus autoridades o del Reglamento Interno, se les impondrá las medidas correctivas señaladas en el Reglamento Interno.
- Para la aplicación de las medidas correctivas establecidas en el Reglamento Interno son suficientes y se sustentan en los informes remitidos por el personal del COLEGIO que tenga conocimiento de la conducta del estudiante.
- Para la aplicación de las medidas correctivas establecidas en el Reglamento Interno, el padre de familia será citado a la Dirección del Colegio y se le informará de la conducta de su hijo y de la medida correctiva dispuesta. La determinación de la medida correctiva debe ser coadyuvada por el padre de familia.
- El COLEGIO establece las normas de presentación del estudiante; los padres de familia y los estudiantes están obligados a cumplir estas disposiciones.

3.9 DEL SISTEMA DE CONTROL DEL ESTUDIANTE:

En caso que el estudiante no observe un comportamiento idóneo a su condición de escolar, incurriendo en actos que; por su forma, circunstancias o naturaleza, pueda causar o cause daño a la integridad física, moral, emocional y/o psicológica de sí misma, del personal, compañeros de estudios o padres de familia del Colegio o de terceros que se vinculen a la institución: o que, por su comportamiento escolar, afecten o causen daño a los bienes o imagen del COLEGIO:

- El COLEGIO citará por escrito al padre de familia para informarle sobre el comportamiento observado y dispondrá las medidas correctivas previas, así como las indicaciones y sugerencias para que el estudiante corrija su conducta.
- Si EL COLEGIO; luego del seguimiento a las indicaciones y sugerencias dispuestas advierte que el estudiante no ha superado la deficiencia advertida y/o incurre en otras inconductas, se citará al padre de familia para que suscriba un compromiso que garantice y asegure el comportamiento correcto, la exigencia y control a su hijo (a), condicionando la continuidad del estudiante en la I.E. a la recuperación de su comportamiento idóneo a su condición de escolar.
- Si mediado el compromiso señalado, que condiciona la continuidad del estudiante en la I.E. o este no supera la deficiencia advertida, el padre de familia trasladará a su hijo (a) a otra I.E. en la cual el estudiante pueda adaptarse para superar sus deficiencias de comportamiento y conducta.



- Sin perjuicio de lo señalado y en el caso que el comportamiento o conducta del estudiante sea de tal magnitud que, el daño que pudo haberse o haber causado sea grave; especialmente en los casos de violencia física, moral, emocional y/o psicológica, EL COLEGIO podrá determinar el traslado inmediato a otra I.E.
- El traslado a otra I.E. por no observar un comportamiento idóneo a su condición de escolar sólo será posible hasta la tercera semana del mes de octubre del año escolar.

3.10 UNIFORMES

- **Uniforme de diario en varones:** camisa blanca con la insignia del colegio, pantalón azul noche, correa y zapatos negros, chompa de la Institución, medias azul noche y corte de cabello escolar.
- **Uniforme de diario en mujeres:** Falda según modelo, debajo de la rodilla, blusa blanca con insignia del colegio. corbatín, medias altas azul noche a la rodilla, zapatos negros, chompa de la Institución, cabello recogido o trenzado con lazo del colegio o carmín de la misma tela de la falda (no se permiten uso de vinchas, ni flequillos).
- **Uniforme de educación física:** Buzo, polo y short de la Institución, zapatillas completamente blancas y sin adornos, medias blancas debajo de la rodilla (no tobilleras) y lazo blanco en mujeres.
- **Uniforme de gala en varones:** camisa blanca manga larga, corbatín negro, pantalón negro, correa negra, zapatos negros y boina negra con la insignia de veritas.
- **Uniforme de gala en mujeres:** vestido negro manga larga plisado en la parte de la falda, correa blanca, pechera blanca, medias negras arriba de las rodillas o pantis negras, zapatos negros y boina negra con la insignia de veritas.

****Los uniformes de diario y de educación física deberán llevar el logo actual de la IE, el cual se podrá brindar desde el área de secretaría.***

****Cabe resaltar que para el mes de marzo del Año Escolar 2023 los estudiantes asistirán a la Institución Educativa con el uniforme de educación física, teniendo en cuenta las condiciones climáticas de la región.***

3.11 LISTA DE ÚTILES ESCOLARES

Serán publicadas a través de la página Web Institucional (www.iepsmp.edu.pe)

NOTA: Los útiles, uniformes y textos escolares pueden adquirirlos en cualquier establecimiento y/o proveedor de su preferencia.



4 CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2023 Y HORARIO DE CLASES

4.1 CALENDARIZACIÓN:

I BIMESTRE – 01 DE MARZO AL 12 DE MAYO	
Inicio	Miércoles 01 de marzo
Fin	Viernes 12 de mayo
Vacaciones estudiantes	Del 15 al 19 de mayo
Semanas	11
Días	50
Informes Bimestrales	Del 22 al 26 de mayo
Feridos	06 y 07 de abril – Semana Santa 01 de mayo – Día del Trabajo
II BIMESTRE – 22 DE MAYO AL 21 DE JULIO	
Inicio	Lunes 22 de mayo
Fin	Viernes 21 de julio
Vacaciones estudiantes	Del 24 de julio al 04 de agosto
Semanas	09
Días	44
Informes Bimestrales	Del 07 al 11 de agosto
Feridos	29 de junio – Día del Papa 06 de julio – Día del Maestro
III BIMESTRE – 07 DE AGOSTO AL 06 DE OCTUBRE	
Inicio	Lunes 07 de agosto
Fin	Viernes 06 de octubre
Vacaciones estudiantes	Del 09 al 13 de octubre
Semanas	09
Días	44
Informes Bimestrales	Del 16 al 20 de octubre
Feridos	30 de agosto – Santa Rosa de Lima
IV BIMESTRE – 16 DE OCTUBRE AL 22 DE DICIEMBRE	
Inicio	Lunes 16 de octubre
Fin	Viernes 22 de diciembre
Vacaciones estudiantes	A partir del viernes 23 de diciembre
Semanas	10
Días	48
Entrega de informes finales	28 de diciembre
Feridos	01 de noviembre – todos los Santos 08 de diciembre – Inmaculada Concepción



4.2 HORARIO DE CLASES:

NIVEL – AULA	HORARIO
INICIAL – 03 AÑOS	Lunes a viernes de 08.00 am a 01:00 pm
INICIAL – 04 Y 05 AÑOS	Lunes a viernes de 08:00 am a 01:40 pm
PRIMARIA – 1RO A 6TO GRADO	Lunes a viernes de 07:30 am a 2:20 pm

TALLER DE DANZA	Miércoles de 3:30 pm a 5:30 pm
TALLER DE MUSICA	- Martes de 3:30 pm a 5:30 pm - Sábado de 9:00 am a 11:00 am

4.3 PROPUESTA ACADÉMICA 2023

El Plan Curricular y el Reglamento Interno se encuentran en la página Web de nuestra Institución Educativa: www.iepsmp.edu.pe

Agradecemos la confianza que depositan en nuestra Institución. Tengan la seguridad que nuestro compromiso es favorecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes haciendo de ellos agentes de cambio en nuestra sociedad para hacerla más justa, fraterna y solidaria.

Atentamente en Cristo y María Inmaculada.



Dña. Janet Gómez Alméstara
DIRECTORA

NOTA

EL PRESENTE DOCUMENTO SERÁ PUBLICADO EN LA PÁGINA WEB DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, A PARTIR DEL DÍA 30/12/2022, ANTES Y DURANTE EL PROCESO DE MATRÍCULA 2023.