



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
*San Martín de Porres*  
Dominicas de la Inmaculada Concepción  
Reque - Chiclayo

PROPUESTA  
PEDAGÓGICA  
2023

# PROPUESTA PEDAGÓGICA 2023



## 1. PLAN DE ESTUDIOS

El presente PLAN DE ESTUDIOS corresponde al periodo promocional del AÑO ESCOLAR 2023.

PLAN DE ESTUDIO			
AREAS	NIVEL INICIAL		
	II CICLO		
	03 AÑOS	04 AÑOS	05 AÑOS
Personal Social	4	4	4
Psicomotriz	2	2	2
Gráfico plástico	2	2	2
Comunicación	4	5	5
Matemática	4	6	6
Ciencia y Tecnología	3	4	4
Educación Religiosa	2	2	2
Tutoría	1	1	1
Inglés	4	4	4
Computación	0	1	1
Taller Danza	1	1	1
Música	1	1	1
Programa de estimulación de comunicación oral	1	1	1
Programa de estimulación grafo motora	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

PLAN DE ESTUDIO						
AREAS	NIVEL PRIMARIA					
	III CICLO		IV CICLO		V CICLO	
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
Personal Social.	3	3	3	3	3	3
Educación Física	2	2	2	2	2	2
Arte	2	2	2	2	2	2
Comunicación	8	8	8	8	7	7
Matemática	8	8	8	8	8	8
Ciencia y Tecnología	4	4	4	4	4	4
Educación Religiosa	2	2	2	2	2	2
Tutoría	2	2	2	2	2	2
Inglés	5	5	5	5	6	6
Computación	2	2	2	2	2	2
Danza	2	2	2	2	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>



### 1.1 DISTRIBUCIÓN DE HORAS DE CLASES SEMANALES

NIVEL	INICIAL 03 AÑOS	INICIAL 04 Y 05 AÑOS	PRIMARIA
Nº DE HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES (PRESENCIAL)	30 Hs	35 Hs	40 Hs

### 1.2 ÁREAS Y COMPETENCIAS NIVEL INICIAL

Áreas	Competencias	Capacidades
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se valora a sí mismo</li><li>• Autorregula sus emociones</li><li>• Reflexiona y argumenta éticamente</li><li>• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo, a su etapa de desarrollo</li></ul>
	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa con todas las personas.</li><li>• Construye y asume acuerdos y normas</li><li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li><li>• Delibera sobre asuntos públicos</li><li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li></ul>
	Comprende que es una persona amada por Dios	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li><li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li></ul>
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende su cuerpo</li><li>• Se relaciona utilizando sus habilidades socio-motrices</li><li>• Se expresa corporalmente</li></ul>
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información del texto oral</li><li>• Infiere e interpreta información de textos orales</li><li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li><li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li><li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li></ul>
	Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información del texto escrito</li><li>• Infiere e interpreta información del texto</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li></ul>



	Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
	Crea proyectos artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>• Aplica procesos creativos</li> <li>• Socializa sus procesos y proyectos</li> </ul>
Matemática	Construye la noción de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>
	Establece relaciones espaciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>
Competencias transversales a todas las áreas	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaliza entornos virtuales</li> <li>• Gestiona información del entorno virtual</li> <li>• Interactúa en entornos virtuales</li> <li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> <li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</li> </ul>
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</li> </ul>



	abierto al diálogo con las que le son cercanas.	
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información de textos orales.</li><li>• Infiere e interpreta información de textos orales.</li><li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li><li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li><li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li></ul>
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información del texto escrito.</li><li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li></ul>
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li><li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li><li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li></ul>
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percibe manifestaciones artístico-culturales.</li><li>• Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.</li><li>• Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.</li></ul>
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explora y experimenta los lenguajes artísticos.</li><li>• Aplica procesos creativos.</li><li>• Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</li></ul>
Informática	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personaliza entornos virtuales</li><li>• Gestiona información del entorno virtual</li><li>• Interactúa en entornos virtuales</li><li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos</li></ul>
Competencias transversales a todas las áreas	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Define metas de aprendizaje</li><li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li><li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li></ul>
Enfoques	<ul style="list-style-type: none"><li>• De derechos</li><li>• Orientación al bien común</li><li>• Ambiental</li><li>• Búsqueda de la excelencia</li><li>• Inclusivo o atención a la diversidad</li><li>• Intercultural</li><li>• Promoción de la dignidad humana</li></ul>	

**NIVEL PRIMARIA.**



ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez</li> </ul>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>
	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el tiempo histórico.</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>
	Asume una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</li> <li>• Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</li> </ul>
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.</li> <li>• Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</li> </ul>
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>



	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>• Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>• Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.</li> </ul>
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes artísticos.</li> <li>• Aplica procesos creativos.</li> <li>• Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</li> </ul>
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales.</li> <li>• Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>



	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>• Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</li> </ul>
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos e información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</li> </ul>
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina una alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica</li> </ul>
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</li> </ul>
Educación Religiosa	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>





	coherencia con su creencia religiosa.	
Informática	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personaliza entornos virtuales</li><li>• Gestiona información del entorno virtual</li><li>• Interactúa en entornos virtuales</li><li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos</li></ul>
Competencias transversales a todas las áreas	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Define metas de aprendizaje</li><li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li><li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li></ul>
Enfoques	<ul style="list-style-type: none"><li>• De derechos</li><li>• Orientación al bien común</li><li>• Ambiental</li><li>• Búsqueda de la excelencia</li><li>• Inclusivo o atención a la diversidad</li><li>• Intercultural</li><li>• Promoción de la dignidad humana</li></ul>	

### 1.3 METODOLOGÍA Y SISTEMA PEDAGÓGICO

Se refiere a cómo se desarrollan los aprendizajes. El enfoque metodológico se orienta a la participación directa de los estudiantes para que sean capaces de construir su conocimiento a partir de la experiencia educativa que van procesando en sus estructuras cognitivas, para continuar aprendiendo toda la vida. Asumimos el enfoque por competencias.

Las experiencias de aprendizaje están estructuradas en función al enfoque por competencias el cual demanda identificar con claridad cuáles son los conocimientos, capacidades y actitudes de los que deben apropiarse nuestros estudiantes para poder explicar y resolver los problemas de una realidad en cambio permanente.

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.** Los estudiantes adquieren conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real desarrollando competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas.

**AULA INVERTIDA.** Los estudiantes estudian los materiales educativos en casa y, luego, se trabajan en el aula. Se optimiza el tiempo en clase para dedicarlo a atender las necesidades especiales de cada estudiante y al desarrollo de proyectos cooperativos.



**APRENDIZAJE COOPERATIVO.** La usamos para agrupar a los estudiantes e impactar de forma positiva. Los estudiantes mejoran la atención y la adquisición de conocimientos.

**APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO.** Enseñarles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización.

La PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL de la IEP SAN MARTÍN DE PORRES es la siguiente:

- Se pone énfasis en poner las áreas curriculares con sus respectivas competencias al servicio de las situaciones problemáticas que se derivan del contexto que vivimos.
- La necesidad de priorizar situaciones cuya resolución dé la oportunidad de desarrollar sobre todo las competencias de Producción de Textos, Comprensión lectora, Resolución de problemas, Indagación científica, Análisis e interpretación de Información.
- Los horarios están replanteados: Organizados en períodos de trabajo activo y participativos, con actividades de acuerdo con las edades, garantizando que los estudiantes no se recarguen de tareas posteriores.
- Planificación curricular: Los docentes:
  - ✓ Plantean experiencias de aprendizaje enfocadas a lograr resolver Retos.
  - ✓ Las y los estudiantes aprender desde la experiencia.
  - ✓ Fortaleciendo competencias más que conocimientos.
- Se genera el Aprendizaje Autónomo: hacemos consciente al niño del proceso que realiza para aprender, participando de manera autónoma en el proceso de enseñanza aprendizaje, se gestiona y ordena las acciones a realizar; evaluar sus avances y dificultades y asumir gradualmente el control de la gestión de sus aprendizajes.

#### **1.4 SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES:**

El Sistema de evaluación de la I.E.P. considera las características de cada nivel educativo: Inicial y Primaria y Secundaria. En todo caso es integral, permanente y flexible:

- Integral, porque abarca todos los niveles de aprendizaje.
- Permanente, por su carácter formativo, orientador.
- Flexible, porque se aplica adecuándolo a las características, necesidades e intereses de las estudiantes.

La Institución Educativa, considera los siguientes tipos o etapas de evaluación.



Diagnóstica: Para verificar si las estudiantes tienen los saberes previos para nuevos aprendizajes. El logro de capacidades y los niveles de aprendizaje ya logrados de los previstos en las programaciones curriculares.

De proceso: evaluación permanente, formativa y orientadora; que el docente lo considera como medio para verificar los logros inmediatos y ofrecer el reforzamiento pertinente y oportuno.

De Salida o Final: para verificar los logros de aprendizaje previsto en la Programación Anual.

En el periodo de planificación inicial, la I.E.P. establece el diseño de evaluación, especificando indicadores, procedimientos e instrumentos evaluativos.

- Se registran las fortalezas y debilidades que se evidencian a lo largo del proceso, para prever posteriores actividades que den a los estudiantes la oportunidad de fortalecerlas.
- La evaluación del desarrollo de las competencias se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes de los estudiantes. Se espera que, durante el proceso, el estudiante autoevalúe sus aprendizajes a partir de criterios establecidos en las experiencias de aprendizaje. Se evalúa en los siguientes momentos:
  - ✓ Evaluación formativa: se utilizará para observar con detalle los recursos utilizados durante el proceso de aprendizaje, en cada sesión.
  - ✓ Evaluación Certificadora: se utilizarán para observar la combinación de todas sus capacidades durante una tarea más compleja para dar respuesta a la situación planteada.
  - ✓ Evaluación de desempeño: demanda emplear competencias, lo que implica que no pueden ser afrontadas en periodos breves de tiempo dada su complejidad. Que, en la medida de lo necesario y lo posible, reproduzcan o reflejen la realidad de los aprendizajes de los estudiantes. Se realiza todos los meses.

El COLEGIO exige a sus estudiantes que observen un NIVEL ACADÉMICO OPTIMO; establecido por un logro no menor de "A" en los niveles inicial y primaria, del total de las Áreas que comprenden el Plan de Estudios.

**Para valorar el nivel del logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB:**



NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

(CNEB, p. 181)

#### 1.4.1 Evaluación de Aprendizajes de Educación Inicial.

1. La escala de calificación del Nivel de Educación Inicial EBR es literal y descriptiva, de acuerdo a la escala: Logro Destacado (AD), Logro Previsto (A), En Proceso (B) y En Inicio (C).
2. El calificativo de periodo en cada área se obtiene analizando la tendencia progresiva del estudiante hacia el logro de los aprendizajes previstos.
3. El calificativo anual del área, considerando que la evaluación es un proceso, es el mismo que obtuvo el estudiante en dicha área en el último bimestre.
4. En la lengua materna se evaluará el desarrollo de la oralidad, comprensión de textos lingüísticos y la producción de textos de acuerdo a su nivel, así como la expresión de otros lenguajes. En Inglés se evalúa la expresión y comprensión oral y escrita.
5. Todos los estudiantes son promovidos, salvo solicitud expresa del padre de familia, para que su hijo, siga en el Nivel por razones de no haber logrado los aprendizajes.

#### 1.4.2 Evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria.

1. La escala de calificación del Nivel de Educación Primaria EBR es literal y descriptiva, de acuerdo a la escala: Logro Destacado (AD), Logro Previsto (A), En Proceso (B) y En Inicio (C).
2. Los niveles de logro se definen de la siguiente manera:



Niveles de Logro	
<b>AD</b> Logro destacado	Un estudiante se ubica en el nivel de "Logro Destacado", cuando sus producciones o actuaciones alcanzan un nivel superior al nivel esperado articulando o movilizándolo de manera efectiva todas las capacidades de la competencia o cuando evidencian proximidad al nivel superior en algunos aspectos. En este caso, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro muy satisfactorio.
<b>A</b> Logro previsto	Un estudiante se ubica en el nivel de "Logro Esperado", cuando sus producciones o actuaciones alcanzan un nivel esperado articulando y movilizándolo de manera efectiva todas las capacidades de la competencia. En este caso, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro satisfactorio.
<b>B</b> En proceso	Un estudiante se ubica en el nivel "En Proceso", cuando sus producciones o actuaciones alcanzan un logro aceptable respecto del nivel esperado, pero evidencian cierta dificultad para articular y/o movilizar alguna capacidad de la competencia. En este caso, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro básico.
<b>C</b> En inicio	Un estudiante se ubica en el nivel "En Inicio", cuando sus producciones o actuaciones muestran un progreso mínimo en el desarrollo de la competencia, respecto del nivel esperado. Es decir, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro inicial.

**1.4.3 Condiciones para determinar la promoción, recuperación pedagógica y permanencia en la EBR.**

Ciclo	Grado	La promoción al grado superior procede cuando el estudiante obtiene:	En el programa de recuperación pedagógica deben participar los estudiantes que:	Permanece en el grado el estudiante que:	
				Al finalizar el período lectivo obtiene:	Al término del Programa de Recuperación Pedagógica de las vacaciones de fin de año o evaluación de recuperación:
III	1°	Automática.	No aplica.	No aplica.	No aplica.
	2°	"A" en las competencias de Comunicación, Matemática y "B" en todas las demás áreas o talleres.	Obtiene "B" o "C" en Matemática o Comunicación.	"C" en las dos áreas: Matemática y Comunicación.	No alcanzó las condiciones mínimas exigidas para la promoción después de finalizada la recuperación pedagógica.
IV	3°		Obtiene "C" en otras áreas o talleres.		
	4°				
V	5°	"A" en las competencias de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social y "B" en todas las demás áreas o talleres.	Obtiene "B" o "C" en Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Comunicación.  Obtiene "C" en otras áreas o talleres.		



#### 1.4.4 Control de asistencia de las estudiantes.

Mecanismos para controlar la asistencia			
Pasos	Actividad	Responsables	Documento soporte
1	Elaboración de listas de asistencias. La Psicóloga elabora las listas de asistencia en formato Excel.	Psicología	Lista de asistencia
2	Control de asistencia a distancia. La Psicóloga ingresa a las aulas virtuales y controla la asistencia observando la relación de participantes. Se controla la asistencia en dos tiempos, con la intención de asegurar la conectividad de las estudiantes.	Psicóloga	Lista de asistencia
3	Control de asistencia presencial. La Psicóloga ingresa a las aulas y registra la inasistencia de los estudiantes.	Psicóloga	Lista de asistencia
4	Comunicarse con PPF. La Psicóloga llama por teléfono a los padres de familia de las estudiantes para consultar el motivo de la ausencia.	Psicóloga	Control de Asistencia Observaciones
5	Completar en el sistema. La Psicóloga completa diariamente en el sistema institucional la asistencia de las estudiantes, para reportarlo en el sistema SIAGIE.	Psicóloga	Lista de asistencia

Mecanismos para justificar inasistencias			
Pasos	Actividad	Responsables	Documento soporte
1	Los Padres de Familia justifican la inasistencia de su hija mediante formulario Drive	Padres de Familia	Solicitud de inasistencia
2	Los Padres de Familia anexan el certificado médico escaneado si es el caso de inasistencia por motivos de salud u otra evidencia acreditable.	Padres de Familia	Evidencia
3	La Psicóloga justifica la inasistencia del estudiante.	Psicóloga	Solicitud y documentos anexos
4	El responsable de Informática de registran justificación para el SIAGIE.	Responsable de informática	Archivador virtual con documentos de justificación
5	La Psicóloga informa a los maestros la justificación de la inasistencia.	Psicóloga	WhatsApp
6	La Tutora y Coordinadora de Tutoría y Convivencia, monitorean el tiempo que dure	Tutora	Informe



	la inasistencia y acompañan (llamadas, mensaje) a la estudiante.		
--	--	--	--

### 1.5 DEL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE:

Los estudiantes están obligados a observar un comportamiento idóneo a su condición de escolares, dentro del respeto a las disposiciones de las autoridades y las normas establecidas en el Reglamento Interno de la Institución, el manual de convivencia escolar (<https://www.iepsmp.edu.pe/wp-content/uploads/2022/06/MANUAL-DE-CONVIVENCIA-SMP-2022.pdf>), el boletín de convivencia democrática del nivel inicial (<https://www.iepsmp.edu.pe/wp-content/uploads/2022/05/BOLETIN-INICIAL-SMP-2022.pdf>) y del nivel primaria (<https://www.iepsmp.edu.pe/wp-content/uploads/2022/05/BOLETIN-PRIMARIA-SMP-2022.pdf>).

La evaluación del comportamiento del estudiante se caracteriza por:

- Las medidas correctivas establecidas en el Reglamento Interno tienen como finalidad prevenir conductas negativas y/o nocivas, o de corregirlas, dentro del proceso formativo de los estudiantes.
- El COLEGIO no somete a sus estudiantes a procedimientos disciplinarios sancionadores.
- En caso que los estudiantes atenten o incurran en actos contra la integridad física, moral, emocional y/o psicológica del personal, compañeros de estudios o padres de familia del COLEGIO; incumplan las disposiciones de sus autoridades o del Reglamento Interno, se les impondrá las medidas correctivas señaladas en el Reglamento Interno.
- Para la aplicación de las medidas correctivas establecidas en el Reglamento Interno son suficientes y se sustentan en los informes remitidos por el personal del COLEGIO que tenga conocimiento de la conducta del estudiante.
- Para la aplicación de las medidas correctivas establecidas en el Reglamento Interno, el padre de familia será citado a la Dirección del Colegio y se le informará de la conducta de su hijo y de la medida correctiva dispuesta. La determinación de la medida correctiva debe ser coadyuvada por el padre de familia.
- El COLEGIO establece las normas de presentación del estudiante; los padres de familia y los estudiantes están obligados a cumplir estas disposiciones.

### 1.6 DEL SISTEMA DE CONTROL DEL ESTUDIANTE:

En caso que el estudiante no observe un comportamiento idóneo a su condición de escolar, incurriendo en actos que; por su forma, circunstancias o naturaleza, pueda causar o cause daño a la integridad física, moral, emocional y/o psicológica de sí misma, del personal, compañeros de estudios o padres de familia del Colegio o de terceros que



se vinculen a la institución: o que, por su comportamiento escolar, afecten o causen daño a los bienes o imagen del COLEGIO:

- El COLEGIO citará por escrito al padre de familia para informarle sobre el comportamiento observado y dispondrá las medidas correctivas previas, así como las indicaciones y sugerencias para que el estudiante corrija su conducta.
- Si EL COLEGIO; luego del seguimiento a las indicaciones y sugerencias dispuestas advierte que el estudiante no ha superado la deficiencia advertida y/o incurre en otras inconductas, se citará al padre de familia para que suscriba un compromiso que garantice y asegure el comportamiento correcto, la exigencia y control a su hijo (a), condicionando la continuidad del estudiante en la I.E. a la recuperación de su comportamiento idóneo a su condición de escolar.
- Si mediado el compromiso señalado, que condiciona la continuidad del estudiante en la I.E. o este no supera la deficiencia advertida, el padre de familia trasladará a su hijo (a) a otra I.E. en la cual el estudiante pueda adaptarse para superar sus deficiencias de comportamiento y conducta.
- Sin perjuicio de lo señalado y en el caso que el comportamiento o conducta del estudiante sea de tal magnitud que, el daño que pudo haberse o haber causado sea grave; especialmente en los casos de violencia física, moral, emocional y/o psicológica, EL COLEGIO podrá determinar el traslado inmediato a otra I.E.
- El traslado a otra I.E. por no observar un comportamiento idóneo a su condición de escolar sólo será posible hasta la tercera semana del mes de octubre del año escolar.